



GCs 2007

O coordenador gestor e o novo ofício docente “As competências para ensinar no século XXI”

I. Foco

O **coordenador como gestor** do processo de contínua ressignificação da prática pedagógica em sua disciplina/série/setor, com vistas à **qualidade da sala de aula**. Para isso, sua atuação deve dar-se em duas vertentes:

- a formação de seus professores
- a atuação dos professores em sala de aula

1. Justificativa

O conteúdo pós-moderno, constituído por transformações imprevisíveis, instabilidade desconcertante e conhecimento em explosão, sinaliza para o educador a necessidade de **refletir** criticamente sobre sua prática e de **agir** de forma consciente, a fim de adequá-la a um contexto de “ensino para competências”, e não mais de “ensino de conteúdos” tão-somente.

Parte de sua tarefa é estar continuamente inteirando-se das teorias e pesquisas que analisam a educação no contexto sócio-histórico atual, incentivando seus professores ao estudo e promovendo oportunidades de discussão.

Ao mediar os ideais e compromissos da Instituição (Ação Educativa) e as práticas dos professores (sala de aula), deve ter como objetivo principal o aprendizado e desenvolvimento das competências que configuram o novo ofício docente:

- em primeiro lugar, em si mesmo;
- nos professores de sua equipe;
- nos alunos.

2. Objetivos

O Colégio expressou seu compromisso com uma educação que dê o protagonismo ao aluno e tenha como foco a aprendizagem para o desenvolvimento de competências gerais e específicas. Esse propósito, formalizado no documento “Ação Educativa 2007”, só é possível numa escola aprendente, ou seja, em que *educadores* (professores, orientadores, diretores) e *alunos* (de todas as idades) reconheçam a própria incompletude e despertem para a vontade de aprender e de entrar em sintonia com o momento histórico-social contemporâneo.

Ao intervir como *gestor* e *mediador* junto aos professores, o coordenador favorece o trabalho em equipe, o dinamismo e a consistência das práticas pedagógicas.

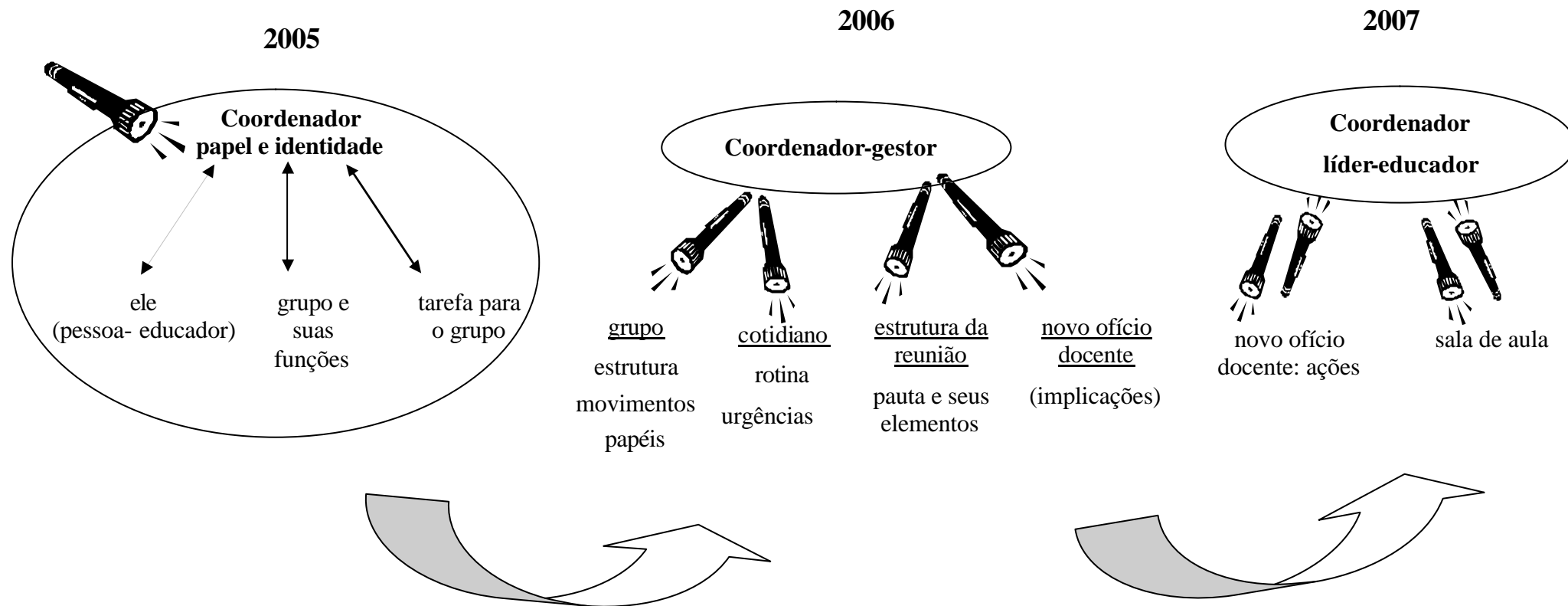
Para tal, o coordenador precisa:

- compreender e investigar as ações/propósitos dos professores, possibilitando sua transformação;
- zelar pelos princípios subjacentes ao planejamento e condução das aulas (e pela consciência deles);
- possibilitar ao professor a reflexão crítica sobre suas ações didáticas.

II. Contexto de construção da identidade e do papel do coordenador

	2005	2006	2007
Foco	Identidade e papel do coordenador	Identidade e papel do coordenador: gestão	Identidade e papel do coordenador: novo ofício docente
Ação / Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prioridades Institucionais <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Cooperação e diálogo com as famílias ⇒ Pesquisa ▪ Reflexão/discussão sobre tarefas (<i>no nível do professor e no nível dos alunos</i>) ▪ Funções no grupo (<i>“tocados pelo conflito” – felizes – amargos</i>) ▪ Reflexão crítica: instrumento da prática reflexiva do coordenador; ações de linguagem (descrever – informar – confrontar – reconstruir) ▪ Plano de Ensino: competências e habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prioridades Institucionais <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Linguagem Oral e Escrita ⇒ Responsabilidade Ecológica e Social ▪ Competências do coordenador num processo de mudança (<i>estabelecer parceria com o professor – mediar a competência docente – desafiar...</i>) ▪ Enfrentamento do cotidiano escolar (<i>duas estruturas de grupo – simbiótica e diferenciada; três movimentos; cinco papéis...</i>) ▪ Movimentos e tarefas do grupo ▪ Constituição da reunião de área (<i>pauta – registro...</i>) ▪ Novo ofício docente: implicações 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prioridades Institucionais <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Linguagem Oral e Escrita ⇒ Responsabilidade Ecológica e Social ⇒ Não ao consumismo ▪ Novo ofício docente: uma construção coletiva ▪ Competências e habilidades: redefinição ▪ Dinâmica da sala de aula: ressignificação ▪ Monitoramento da prática (coordenador / professor) ▪ Busca de sinergia e coerência na ação educativa
Base teórica	<ol style="list-style-type: none"> 1. “A dimensão relacional no processo de formação docente” – Laurinda R. de Almeida 2. “Construção de grupos: três categorias” – montagem 3. “Refletir” – Fernanda Liberali 4. “Formas de ação reflexiva: a linguagem da reflexão crítica” – Fernanda Liberali 5. “Sobre tarefa e construção de conhecimento” – Madalena Freire 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação: um tesouro a descobrir – Jacques Delors e Edgar Morin 2. “O coordenador formador como um dos agentes de transformação da/na escola” – Luiza Orsolon 3. “Aprender e ensinar a Linguagem Oral e Escrita na escola” – PCNs (MEC) 4. “O coordenador pedagógico no confronto com o cotidiano da escola” – Vera Placco 5. “O coordenador pedagógico e a constituição do grupo de professores” – Vera Lúcia T. Souza 6. “Processo de crítica ou processo crítico” – Mirian Celeste Martins 7. “Tarefa e suas dinâmicas de grupo” – Maria Leonor Gayotto e Ideli Domingues 8. “Implicações do ofício docente” – Philippe Perrenoud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “As competências para promover competências” – Luiz Carlos de Menezes 2. Ação Educativa 2007 - Colégio Visconde de Porto Seguro 3. “O professor: tensões para um ofício”. Philippe Meirieu.

III. Constituição da identidade do coordenador líder-educador



IV. Metodologia

- Leituras
- Diários de leitura
- Debates
- Diário Reflexivo
- Portfólio do grupo
- Relatos de prática
- Pesquisas

V. Fundamentação teórica

- 📖 Ação Educativa 2007 - Colégio Visconde de Porto Seguro
- 📖 MEIRIEU, Philippe. *O cotidiano da escola e da sala de aula – o fazer e o compreender*. Porto Alegre : Artmed, 2005.
- 📖 MORIN, Edgar. *Os setes saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez Editora. 6ª ed. 2002.
- 📖 PERRENOUD, Philippe. THURLER, Monica Gather. *As competências para ensinar no século XXI. Formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- 📖 TAILLE, Yves de La. *Nos Labirintos da Moral*. Campinas: Papirus, 2005.
- 📖 TOGNETTA, Luciene Regina P. *A Construção da Solidariedade e a Educação dos Sentimentos na Escola*. Coleção Educação e Psicologia em Debate. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2003.
- 📖 VÁRIOS. *O coordenador pedagógico e o espaço da mudança*. São Paulo: Edições Loyola
- 📖 _____. *O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola*. São Paulo: Edições Loyola
- 📖 _____. *O coordenador pedagógico e a formação docente*. São Paulo: Edições Loyola
- 📖 _____. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. São Paulo: Edições Loyola
- 📖 _____. *O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade*. São Paulo: Edições Loyola
- 📖 VINHA, Telma P. *O Educador e a Moralidade Infantil numa Visão Construtivista*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001
- 📖 PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais. MEC

VI. Cronograma

1. GCs

- **quintas-feiras:**

Fevereiro	Março	Abril	Mai	Junho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
	01		03		02	06		
08	08	12	10	14	09	13	04	01
15	15	19	17	21	16	20	18	08
22	22	26	24		23	27	25	
	29		31		30			

2. Encontros de Coordenadores

03/março – Unidade III

18/agosto – Unidade II

3. GEA – Grupo de Estudos sobre Avaliação

Unidade I (quarta-feira)	28/02; 21/03; 18/04; 09/05; 13/06 08/08; 05/09; 03/10; 07/11
Unidade II (quinta-feira)	01/03; 22/03; 12/04; 17/05; 14/06 09/08; 13/09; 25/10; 08/11
Unidade III (quarta-feira)	07/03; 28/03; 25/04; 16/05; 20/06 15/08; 12/09; 17/10; 14/11

4. Planos de Ensino

Envio em 28/março - quarta-feira (para entrar no site no início de abril)

5. Processo de Seleção para Alunos Novos

23/maio: Relação dos Conteúdos e Habilidades (para o Roteiro de Inscrições)

05/setembro: Provas escritas

Envio: e-mail (centropedagogico@portoseguro.org.br)

6. Lançamento da Antologia – em evento artístico-cultural:

Unidades I e III: 27/outubro

Unidade II: 10/novembro

VII. Grupo de Coordenadores nas Unidades (GCs)

GRUPOS	UI	UIII	UII
GC1 Ed. Inf. – Pré Ed. Inf. – 1º ano Alemão Ed. Física – NI Artes O.E. – Ed. Infantil O.E. – 1º/2ª séries Integração A/B Informática	Daniela de Arruda Guariglia Carla Oliveira Simone Ambrosio B. Brunetti Mariangela Roschel Ana Paula Barros Paula Mazzeo Maria Rita Muller Marcia Villanti Carla Dauch Ivone Nonato	Rita de Cássia S. Turnes Maria de Fátima F. Canton Luciene Aparecida Machado Carolina Schepp Mônica Correia M. Motta Carla Paula C. Cersosimo Mônica R. Polonio	Rosa Cristina B. Maudonnet Tatiane A. Pelegrinelli Eliana Costa de Paula Sandra Aparecida T. de Lucas Maria Fernanda R. Magalhães Maria Cristina Domeneghetti Maria Virginia Q. Freire Cristiane Krueger Nunes
GC2 1ª série 2ª série 3ª série 4ª série Música Informática O.E. – Ed. Infantil O.E. – 3ª/4ª séries O.E. – Curr. B	Lilian Murad Brunner Luciana Pely Wertheimer Karina Corrales Nunes Ana Maria Macarini Margareth Kishi Diniz Luciene Regina Cruz Tânia Regina R. Braga Gisele F. Capela Ana Cristina M. Barbuto	Luciana Gomes C. Centini Selma Cristina da Silva Jussara Levatti Borges Nanci Maria Alciati Luiza Zamarian Baise Maria Isabel Penteadó Anna Martha B. Kayayan Eliete Ziccardi	Débora Cristina de Assis Godoy Ana Fátima C. Trivelato Maria Celina Fontanella Maria Regina Vertamatti Marinilce Belmudes Silvana Ferratone Sílvia Maria C. Morais Sandra Regina P. Ferraro
GC3 Ciências Humanas Linguagens e Códigos – (LP / Artes) NII/EM OE – 5ª/6ª séries OE – Curr. B	Regina Maria G. Merino Diva de Toledo C. Ommundsen Reynaldo Conte Cristiane Coutinho Gacek Tânia Regina Q. Centurion Vera Lucia Longo Márcia Anaf Wagner Meire Nocito Maria América Cabral (OE-EM)	Sílvia Panazzo Maria Sílvia Vetere Marcelo Giraldo Sandra Regina Molini Mara Cristina Scorsafava Marcia Maisa Pelachin Raquel Valle Martins Silvana Garcia Maia – OE 5ª e 6ªs	Jonival Côrtes Marcos Antonio Lucena Marina Eloisa Serette Neusa Maria S. Pagotto Ana Maria Dias Vitale Consuelo de Barros M. Nannini Mirtes Galvão de França Evelinne Cardoso – OE 5ª e 6ªs
GC4 Ciências da Natureza Ed. Física (NII/EM) OE - EM	Andréa Beatriz Demarche Roseli Maccarrone Marcos Sobolewski Cristina Cruz R. Campos Karin Marietta Schmidt Wolney Cândido de Melo Wilson Vilar F. Schmitt Alexandre Hammer Calixto	Ana Cristina D'Azevedo Maria Adelaide Bonilha Márcia Daniel V. Valente Marcos César Vadileti Garcia Bettina Rieckmann Luiz Carlos Vetere Mauricio Montelli Fábio Oliveira Rosângela Squezeri (OE EM)	André Roberto Correa Fernando Lorenzo Paschoal Marco Antonio Bassetto José Maria Chohfi José Antonio Nardi França Dionei Luis G. Andreatta Marcio Martins José Roberto Regino Beatriz do Carmo Balau (OE EM)
GC5 Línguas Estrangeiras Integração A/B – NII/EM OE – 7ª/8ª séries Com. Exterior	Elizabeth Marques Coui Ana Lúcia Alouche Iris Kurz Gatti Janice Fuchs Priscila Reis Mônica Fischmann	Cristina Fajardo Marmo Heloisa Helena Parciasepe Cintea Richter Felícia Maria F. Rodrigues Denise Toledo Cassar Ivete Fancio (OE 7ª e 8ªs) José Manuel R. Melo (Com. Ext.)	Sandra Magalhães Neusa Carvalho Tajjana Jansen Gabi Marta Hergenraeder Fanny Maria Fischer Sanches Andreas Goldstein Cristina F. Corsini Pasinato (OE 7ª/8ªs) Rose Mara Bernardi (Com. Ext.)
GC-EI Infantil 2 a Pré	Katherine Stravogiannis (Portinho Morumbi) Maria Júlia Dias (Portinho Panamby) Paula Mazzeo (UI) Daniela A. Guariglia (UI) Rita de Cássia S. Turnes (UIII) Carla Paula C. Cersosimo (UIII)		
GOE Orientadores Educacionais Ed. Infantil a EM	Tânia Regina R. Braga Maria Rita Muller Gisele F. Capela Ana Cristina M. Barbuto Meire Nocito Maria América Cabral Moisés Domingues Maria Cristina Campos Marcia Villanti		